

Документ подписан квалифицированной электронной подписью

Сертификат: 76D28300B9AFE6B044B0868E3F3096E3

Владелец: "АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» - АН

Действителен: с 02.03.2023 по 02.06.2024

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(АНО ВО «РосНОУ»)**

Елецкий филиал

Кафедра юриспруденции

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**Альтернативные способы разрешения споров**

Код и направление подготовки **40.03.01 Юриспруденция**

Рабочая учебная программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры 16.01.2024 г., протокол № 6.

Заведующий кафедрой к.п.н., доцент  
Плеснякова В.Н.



Елец 2024

## 1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Альтернативные способы разрешения споров» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу с Приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 N 1011 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.09.2020 N 59673) Целями изучения учебной дисциплины «Альтернативные способы разрешения споров» являются: формирование у студентов целостного представления о предмете, а также обновление теоретических и практических знаний в связи с повышением требований к уровню квалификации в части способности представлять интересы организаций и физических лиц в отношениях с государственными органами, контрагентами и иными лицами с помощью альтернативных способов урегулирования споров, в том числе и процедуры медиации. К основным задачам дисциплины относятся: - усвоение студентами полидисциплинарного характера системы альтернативного урегулирования споров, в том числе процедуры и результатов медиации; - расширение возможностей использования междисциплинарных научно-практических и прикладных исследований в сфере гармонизации социальных отношений путем разрешения споров альтернативными способами; - повышение конкурентоспособности студентов в сферах их профессиональной деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Альтернативные способы разрешения споров относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина ориентирована на развитие и закрепление знаний, полученных обучающимися при изучении следующих дисциплин: Административный процесс Уголовное право Теория государства и права Административное право Гражданское право Правоохранительные органы Конституционное право Гражданское право Административный процесс

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина "Альтернативные способы разрешения споров" является базовой для таких дисциплин, как: Гражданский процесс Уголовный процесс Права человека и гражданина и способы их защиты Исполнительное производство Нотариат

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

*- Способен представлять интересы организаций и физических лиц в отношениях с государственными органами, контрагентами и иными лицами (ПК-3)*

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
<b>Способен представлять интересы организаций и физических лиц в отношениях с государственными органами,</b>	<b><u>Знать:</u></b> Основные начала и принципы представления интересов организаций в	ПК-3-31

контрагентами и иными лицами (ПК-3)	отношениях с государственными органами, контрагентами и иными лицами и их взаимосвязь с альтернативными способами разрешения споров	
	Систему основных до судебных/внесудебных процедур урегулирования правовых споров	ПК-3-32
	Основы деятельности посредника в области до судебного урегулирования споров, как гаранта противодействия коррупции в разрешении споров	ПК-3-33
	Методы и способы сбора нормативной и иной юридически значимой информации	ПК-3-34
	<b><u>Уметь:</u></b> Юридически грамотно анализировать способы альтернативного разрешения споров и соотносить их с существующими юрисдикционными процедурами	ПК-3-У1
	Применять существующие способы альтернативного разрешения споров в практической деятельности	ПК-3-У2
	Правильно оценивать ситуативные нарушения прав и свобод человека и гражданина при представлении интересов организаций в отношениях с	ПК-3-У3

	государственными органами, контрагентами и иными лицами	
	Принимать решения в соответствии с законодательством и обычаями делового оборота, регулирующим разрешение споров	ПК-3-У4
	<b><u>Владеть:</u></b> Навыками использования различных способов альтернативного разрешения споров	ПК-3-В1
	Навыками анализа положений международных актов, а также норм российского законодательства в сфере регулирования альтернативного разрешения споров	ПК-3-В2
	Методикой разработки и применения основных способов урегулирования споров, с целью обеспечения интересов организаций и физических лиц в отношениях с государственными органами, контрагентами и иными лицами	ПК-3-В3
	Навыками выбора соответствующего предмету правового спора способа его урегулирования	ПК-3-В4

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

**Очная форма обучения**

№	семес тр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контр оль	Самостоя тельная работа	Промеж точная аттестац ия
		В з.е.	В часах	всег о	л	сем	КоР	З			
1.	4	2	72	34	12	20	1,7	0,3		38	зачет

#### Очно-заочная форма

№	семес тр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контр оль	Самостоя тельная работа	Промеж точная аттестац ия
		В з.е.	В часах	всег о	л	сем	КоР	З			
1.	4	2	72	14	8	4	1,7	0,3		58	зачет

#### Заочная форма

№	семес тр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контр оль	Самостоя тельная работа	Промеж точная аттестац ия
		В з.е.	В часах	всег о	л	сем	КоР	З			
1.	3	1	36	4	4					32	зачет
2.	3	1	36	4		2	1,7	0,3	3,7	28,3	
Итого		2	72	8	4	2	1,7	0,3	3,7	60,3	

#### Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

#### Очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Самостоятел ьная работа	Формируемые результаты обучения
			все го	л	с е м	к о Р	з		
1.	Альтернативные способы разрешения споров	11	2	4				5	ПК-3-31
2.	Альтернативное разрешение споров: система и принципы	9	2	2				5	ПК-3-32, ПК- 3-У2
3.	Медиация как альтернативный метод разрешения споров	9	2	2				5	ПК-3-33, ПК- 3-34, ПК-3-У2
4.	Медиация как междисциплинарная область	9	2	2				5	ПК-3-32, ПК- 3-33
5.	Принципы медиации	10	2	2				6	ПК-3-У1, ПК- 3-В2
6.	Инструменты медиации	12	2	4				6	ПК-3-В4, ПК- 3-В1, ПК-3- У4
7.	Восприятие и	10		4				6	ПК-3-В3, ПК-

	коммуникация в разрешении споров								3-У3
8	Промежуточная аттестация (зачет)					1,7	0,3		

**очно-заочная форма обучения**

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Самостоятельная работа	Формируемые результаты обучения
			все го	л	с е м	к о р	з		
1.	Альтернативные способы разрешения споров	12	2	1	1			10	ПК-3-31
2.	Альтернативное разрешение споров: система и принципы	9	1	1				8	ПК-3-32, ПК-3-У2
3.	Медиация как альтернативный метод разрешения споров	9	1	1				8	ПК-3-33, ПК-3-34, ПК-3-У2
4.	Медиация как междисциплинарная область	9	1	1				8	ПК-3-32, ПК-3-33
5.	Принципы медиации	9	1	1				8	ПК-3-У1, ПК-3-В2
6.	Инструменты медиации	10	2	1	1			8	ПК-3-В4, ПК-3-В1, ПК-3-У4
7.	Восприятие и коммуникация в разрешении споров	6	4	2	2			2	ПК-3-В3, ПК-3-У3
8	Промежуточная аттестация (зачет)					1,7	0,3		

**Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий  
заочная форма обучения**

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Самостоятельная работа	Формируемые результаты обучения
			все го	л	с е м	к о р	з		

1.	Альтернативные способы разрешения споров	12	2	1	1			10	ПК-3-31
2.	Альтернативное разрешение споров: система и принципы	8						8	ПК-3-32, ПК-3-У2
3.	Медиация как альтернативный метод разрешения споров	9	1	1				8	ПК-3-33, ПК-3-34, ПК-3-У2
4.	Медиация как междисциплинарная область	9	1	1				8	ПК-3-32, ПК-3-33
5.	Принципы медиации	9	1	1				8	ПК-3-У1, ПК-3-В2
6.	Инструменты медиации	8	2	1	1			6	ПК-3-В4, ПК-3-В1, ПК-3-У4
7.	Восприятие и коммуникация в разрешении споров	6,3						6,3	ПК-3-В3, ПК-3-У3
8	Промежуточная аттестация (зачет)					1,7	0,3		

## **5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)**

### **Тема 1. Альтернативные способы разрешения споров.**

Понятие альтернативности в разрешении споров. История развития альтернативных способов разрешения споров, зарубежный опыт альтернативного разрешения споров. Российские традиции альтернативного разрешения споров. Виды альтернативных способов разрешения споров: арбитраж, третейское разбирательство, переговоры, посредничество, примирительные и согласительные процедуры, судебное примирение, экспертная деятельность, инспекции, омбудсмены и другие.

### **Тема 2. Альтернативное разрешение споров: система и принципы.**

Понятие, предмет и система альтернативного разрешения споров. Принципы альтернативного разрешения споров. Методы (формы) альтернативного разрешения споров: разнообразие и краткая характеристика. Преимущества и недостатки альтернативного разрешения споров: сравнение с традиционным (государственным) правосудием. Место альтернативных способов разрешения споров в гражданском процессуальном и арбитражном процессуальном праве. Общая характеристика примирительных процедур в гражданском и арбитражном процессах.

### **Тема 3. Медиация как альтернативный метод разрешения споров .**

История медиации как метода альтернативного разрешения споров. Понятие медиации: юридический, экономический и психологический аспекты. Посредничество и медиация. Соотношение понятий "конфликт", "конфликтология" и "медиация". Основные принципы медиации. Преимущества и недостатки по отношению к другим альтернативным способам разрешения споров.

#### **Тема 4. Медиация как междисциплинарная область.**

Медиация и юриспруденция. Основы гражданского законодательства. Медиация и психология. Медиация и психолингвистика. Медиация и другие области человеческой деятельности: антропологический, культурологический и социологический аспекты. Философия метода. Медиация и доступ к правосудию. Основы регулирования медиативной деятельности в Российской Федерации.

#### **Тема 5. Принципы медиации.**

Принципы медиации. Конфиденциальность. Добровольность. Нейтральность и беспристрастность третьей стороны. Ответственность сторон за принятие решений. Открытость ("прозрачность"). Равноправие сторон. Обращение сторон к медиатору или организации, обеспечивающей проведение процедуры медиации. Выбор медиатора. Критерии возможности рассмотрения спора с помощью процедуры медиации. Определение возможности урегулирования данного спора сторон с помощью процедуры медиации. Правила проведения процедуры медиации. Заключение соглашения о проведении процедуры медиации.

#### **Тема 6. Инструменты медиации.**

Факторы, влияющие на успешность процедуры медиации. Инструменты медиации, их виды и значение. Целесообразность применения отдельных инструментов в процедуре медиации. Процедура медиации и ее фазы. Значение фаз в медиации. Подходы специалистов к определению количества и значения фаз медиации. Первая фаза медиации. Цели и задачи первой фазы медиации. Вторая фаза медиации. Цели и задачи второй фазы медиации. Третья фаза медиации. Цели и задачи третьей фазы медиации. Четвертая фаза медиации. Цели и задачи четвертой фазы медиации. Пятая фаза медиации. Цели и задачи пятой фазы медиации. Формулирование договоренности/соглашения. Предупреждение неисполнения договоренностей и выработка механизмов преодоления трудностей в процессе осуществления решений, отраженных в медиативном соглашении. Подписание медиативного соглашения. Реализация договоренностей, контроль за их исполнением.

#### **Тема 7. Восприятие и коммуникация в разрешении споров**

Требования, предъявляемые к медиатору. Медиатор как профессионал и как личность. Роль медиатора в процедуре медиации. Функции медиатора в процессе медиации. Профессиональная этика медиаторов. Организация работы медиатора. Различные школы и подходы в медиации. Понимающий подход. Субъективная картина мира. Восприятие. Фильтры восприятия. Роль установок. Вербальное и невербальное общение. Техники коммуникации и вербализации в коммуникации. Эго-состояние человека (по Берну), скрытая мотивация, поведение в стрессовых ситуациях. Паттерны поведения. Коммуникация в ходе медиативной беседы. Специальные методы работы в медиативном пространстве с эмоциональной составляющей конфликта

#### **Тема 8. Промежуточная аттестация (зачет).**

##### **Планы семинарских занятий**

##### **Тема 1. Альтернативные способы разрешения споров.**

Понятие альтернативности в разрешении споров. История развития альтернативных способов разрешения споров, зарубежный опыт альтернативного разрешения споров. Российские традиции альтернативного разрешения споров. Виды альтернативных способов разрешения споров: арбитраж, третейское разбирательство, переговоры, посредничество, примирительные и согласительные



процедуры, судебное примирение, экспертная деятельность, инспекции, омбудсмены и другие.

### **Тема 2. Альтернативное разрешение споров: система и принципы.**

Понятие, предмет и система альтернативного разрешения споров. Принципы альтернативного разрешения споров. Методы (формы) альтернативного разрешения споров: разнообразие и краткая характеристика. Преимущества и недостатки альтернативного разрешения споров: сравнение с традиционным (государственным) правосудием. Место альтернативных способов разрешения споров в гражданском процессуальном и арбитражном процессуальном праве. Общая характеристика примирительных процедур в гражданском и арбитражном процессах.

### **Тема 3. Медиация как альтернативный метод разрешения споров .**

История медиации как метода альтернативного разрешения споров. Понятие медиации: юридический, экономический и психологический аспекты. Посредничество и медиация. Соотношение понятий "конфликт", "конфликтология" и "медиация". Основные принципы медиации. Преимущества и недостатки по отношению к другим альтернативным способам разрешения споров.

### **Тема 4. Медиация как междисциплинарная область.**

Медиация и юриспруденция. Основы гражданского законодательства. Медиация и психология. Медиация и психолингвистика. Медиация и другие области человеческой деятельности: антропологический, культурологический и социологический аспекты. Философия метода. Медиация и доступ к правосудию. Основы регулирования медиативной деятельности в Российской Федерации.

### **Тема 5. Принципы медиации.**

Принципы медиации. Конфиденциальность. Добровольность. Нейтральность и беспристрастность третьей стороны. Ответственность сторон за принятие решений. Открытость ("прозрачность"). Равноправие сторон. Обращение сторон к медиатору или организации, обеспечивающей проведение процедуры медиации. Выбор медиатора. Критерии возможности рассмотрения спора с помощью процедуры медиации. Определение возможности урегулирования данного спора сторон с помощью процедуры медиации. Правила проведения процедуры медиации. Заключение соглашения о проведении процедуры медиации.

### **Тема 6. Инструменты медиации.**

Факторы, влияющие на успешность процедуры медиации. Инструменты медиации, их виды и значение. Целесообразность применения отдельных инструментов в процедуре медиации. Процедура медиации и ее фазы. Значение фаз в медиации. Подходы специалистов к определению количества и значения фаз медиации. Первая фаза медиации. Цели и задачи первой фазы медиации. Вторая фаза медиации. Цели и задачи второй фазы медиации. Третья фаза медиации. Цели и задачи третьей фазы медиации. Четвертая фаза медиации. Цели и задачи четвертой фазы медиации. Пятая фаза медиации. Цели и задачи пятой фазы медиации. Формулирование договоренности/соглашения. Предупреждение неисполнения договоренностей и выработка механизмов преодоления трудностей в процессе осуществления решений, отраженных в медиативном соглашении. Подписание медиативного соглашения. Реализация договоренностей, контроль за их исполнением.

### **Тема 7. Восприятие и коммуникация в разрешении споров**

Требования, предъявляемые к медиатору. Медиатор как профессионал и как личность. Роль медиатора в процедуре медиации. Функции медиатора в процессе медиации. Профессиональная этика медиаторов. Организация работы медиатора. Различные школы и подходы в медиации. Понимающий подход. Субъективная картина

мира. Восприятие. Фильтры восприятия. Роль установок. Вербальное и невербальное общение. Техники коммуникации и вербализации в коммуникации. Эго-состояние человека (по Берну), скрытая мотивация, поведение в стрессовых ситуациях. Паттерны поведения. Коммуникация в ходе медиативной беседы. Специальные методы работы в медиативном пространстве с эмоциональной составляющей конфликта

## **ДЕЛОВАЯ ИГРА «МЕДИАЦИЯ» к занятию №7**

### **Тема: Шумные соседи**

#### *Цели:*

- *закрепление знаний студентов по альтернативным способам разрешения споров;*
- *приобретение студентами навыков рассмотрения дел в досудебном регулировании*
- *получение студентами навыков публичных выступлений в органах досудебного урегулирования*

#### *Примерный состав участников деловой игры*

1. Анатолий - съемщик квартиры.
  2. Лидия Степановна - пенсионерка.
  3. Медиатор.
  4. Представитель истца (заявителя) — комиссии по делам несовершеннолетних
- Подготовка к деловой игре*

Преподаватель за 4-5 дней до проведения деловой игры собирает учебную группу, объявляет о предстоящем ее проведении, разъясняет ее цель, задачи, условия, место, время и порядок ее проведения. Он должен заблаговременно ознакомить студентов со сценарием деловой игры.

Студенты должны иметь возможность предварительно знакомиться с фабулой дела и материалами, образующими дело.

Перед проведением игры преподаватель проводит установочное занятие — проверяет готовность студентов к игре, при необходимости консультирует, оказывает всяческую помощь. Студенты ориентируются на творческий, деловой подход к проведению деловой игры, необходимость разрешения всех возникающих в процессе игры вопросов только в процессуальных формах.

#### **Информация для Анатолия**

Вас зовут Анатолий, Вы снимаете квартиру. Под Вами живет пенсионерка Лидия Степановна. С недавних пор у Вас с ней разгорелась настоящая война. Лидии Степановне не нравится, что Вы периодически устраиваете небольшие вечеринки. Вы все делаете по закону, и в положенное время соблюдаете тишину. Однако Лидия Степановна требует, чтобы Вы прекратили устраивать вечеринки и встречались с друзьями в других местах. Она уже писала заявление в милицию, теперь жалуется на Вас хозяину квартиры.

Вы знаете свои права и уважаете закон. Вы хотите, чтобы и Лидия Степановна уважала Ваши права. Вам не нравится объясняться с милицией и с хозяевами. Вы готовы искать какой-то компромисс, но в вопросе вечеринок Вы уступать не намерены.

#### **Дополнительная информация**

Вы снимаете квартиру вместе с девушкой, с которой у Вас непростые отношения. Вы часто ругаетесь, а вечеринки в веселой компании очень способствуют улучшению Ваших отношений. Кроме того Вы боитесь, что Ваша девушка перестанет Вас уважать, если Вы спасуете перед пенсионеркой.

### **Информация для Лидии Степановны**

Вас зовут Лидия Степановна, Вы – пенсионерка. С недавних пор квартиру над Вами стал снимать молодой человек Анатолий вместе со своей девушкой. Теперь каждые выходные наверху слышен шум и грохот. Вы обычно ложитесь рано, но гулянки Анатолия не дают Вам спать и вообще лишают покоя. Вы уже жаловались и в милицию и соседям. Вы требуете, чтобы Анатолий соблюдал тишину и уважал Ваше право на покой.

#### **Дополнительная информация**

Вы – человек довольно мирный и скандалить Вам совершенно не хочется. Сами вечеринки не особенно шумные, и в позднее время Анатолий не шумит. Но Вас особенно раздражает момент, когда посреди ночи вся веселая компания Анатолия начинает расходиться. В этот момент Вы просыпаетесь и потом долго не можете заснуть. Вы пробовали терпеть, но чувствуете постоянное напряжение. Вы твердо намерены прекратить это издевательство над собой.

Преподаватель подводит итоги проведенного занятия, кратко анализирует заключения экспертов. При этом обращает внимание на полноту достижения поставленных перед студентами целей, на недостатки и положительные стороны, высказывает свое мнение относительно дальнейшей активизации деловой игры, способствующей повышению ее результативности.

Необходимо выслушать также мнение студентов о деловой игре — что в перспективе может способствовать совершенствованию этого вида занятий.

Преподаватель обычно соглашается с оценками, данными экспертами участникам игры.

По завершении игры он благодарит всех ее участников.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:  
6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

**МЕДИАЦИЯ** (от англ. mediation - посредничество) - универсальная технология альтернативного разрешения споров двух или более сторон с участием третьей стороны - медиатора, который помогает выработать определенное соглашение по спору, при этом стороны полностью контролируют процесс принятия решения по урегулированию спора и условия его разрешения. Принципиальная возможность медиации основана на признании факта позитивного влияния присутствия нейтральной стороны на эффективность ведения переговоров. Медиация как процесс появилась вместе с появлением самого человека и имеет разнообразные исторические и культурные аналоги. Интерес к возможностям медиации постоянно возрастает, что связано с широким распространением в общественной жизни разных форм переговорного процесса, а также с фактами успешного применения медиации в практике разрешения международных конфликтов. Медиация приобрела статус узаконенной формы разрешения спорных проблем и рассматривается как важнейший инструмент разрешения конфликтов во всех сферах общественной жизни.

**ПРОЦЕДУРА МЕДИАЦИИ** - способ урегулирования споров при содействии медиатора на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими взаимоприемлемого решения.

**МЕДИАТОР** - независимое физическое лицо, привлекаемое сторонами в качестве посредника в урегулировании спора для содействия в выработке сторонами решения по существу спора. Медиатором может выступать практически любой человек, которому стороны спора, при взаимном согласии, доверяют функции "заместителя" прямых контактов, осуществляющего миротворческую миссию. Медиатор обеспечивает восстановление способности договариваться у сторон, структурирует конфликт и

организует переговорный настрой, отлаживает процесс переговоров и обеспечивает фиксацию договоренностей и гарантий выполнения этих договоренностей.

**СТОРОНЫ** - физические или юридические лица, желающие урегулировать с помощью процедуры медиации споры, возникающие из гражданских правоотношений, в том числе в связи с осуществлением предпринимательской и иной экономической деятельности, а также споры, возникающие из трудовых, семейных и иных правоотношений.

**АЛЬТЕРНАТИВНОЕ РАЗРЕШЕНИЕ СПОРОВ (АРС)** - процедуры и способы разрешения споров (конфликтов), которые применяются вне государственной судебной системы и внутри нее. АРС не влечет для сторон негативных последствий и используется - когда под угрозой разрыва находятся деловые отношения сторон, для установления и развития которых были произведены большие затраты; когда необходимо быстрое и экономное разрешение спора; когда стороны стремятся к конфиденциальности; когда спор касается не столько права, сколько технических вопросов. Все формы АРС функционируют за счет самих участников спора и не требуют затрат на их содержание.

**СОГЛАШЕНИЕ О ПРИМЕНЕНИИ ПРОЦЕДУРЫ МЕДИАЦИИ** - соглашение сторон, заключенное в письменной форме до возникновения спора или споров (медиативная оговорка) либо после его или их возникновения, об урегулировании с применением процедуры медиации спора или споров, которые возникли или могут возникнуть между сторонами в связи с каким-либо конкретным правоотношением.

**СОГЛАШЕНИЕ О ПРОВЕДЕНИИ ПРОЦЕДУРЫ МЕДИАЦИИ** - соглашение сторон, с момента заключения которого начинает применяться процедура медиации в отношении спора или споров, возникших между сторонами.

**МЕДИАТИВНОЕ СОГЛАШЕНИЕ** - соглашение, достигнутое сторонами в результате применения процедуры медиации к спору или спорам, к отдельным разногласиям по спору и заключенное в письменной форме. Медиативное соглашение, заключенное после передачи дела на рассмотрение суда, может быть утверждено судом в качестве мирового соглашения.

**СПОР** - столкновение мнений в процессе доказательства и опровержения, в ходе которого одна из сторон (или обе) стремится убедить другую в справедливости своей позиции.

**ПРЕДМЕТ СПОРА** - положения, которые подлежат обсуждению и юридически закрепляются представленными основаниями - фактическими обстоятельствами, на основании которых сторона дела делает соответствующие выводы и предъявляет требования.

**КОНФЛИКТ** - столкновение, обнаружение несоответствия и/или разнонаправленности во взглядах, представлениях о будущем, ценностях и пр., которые чаще всего выражаются в конфликтных интеракциях - обмене противодействиями, сопровождающимися попытки преобразовать реальность. Конфликтные интеракции приводят к нарушению у людей умения слушать и слышать, способности договариваться, что вынуждает использовать неконструктивные способы отстаивания интересов.

**ЮРИДИЧЕСКИЙ КОНФЛИКТ** - имеющий юридические последствия спор между взаимодействующими субъектами права. Юридические конфликты возникают в связи с признанием, восстановлением либо нарушением субъективных прав; оспариванием объема или содержания юридических прав и обязанностей; заявленным притязанием на право или освобождение от юридической обязанности; перераспределением юридических прав и обязанностей и в других случаях. В то же время юридический конфликт может быть сопряжен и с отступлениями сторонами (стороной) конфликта от установленного законом порядка.

**РАЗРЕШЕНИЕ КОНФЛИКТА** - ослабление конфликтного напряжения, прекращение обмена противодействиями сторонами, достижение договоренностей, нахождение способов сосуществования и восстановление коммуникации, использование

конфликтной энергии для конструирования будущих действий, устраивающих все стороны.

### **6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.**

1

ПК-3-31

Изучить основные начала и принципы альтернативных способов разрешения споров

2

ПК-3-31

Дать ответ на вопрос 1 тестовых заданий

3

ПК-3-32

Рассмотреть систему основных альтернативных процедур урегулирования правовых споров

4

ПК-3-32

Дать ответ на вопрос 2-5 тестовых заданий

5

ПК-3-33

Изучить основы деятельности посредника в области досудебного урегулирования споров, как гаранта противодействия коррупции в разрешении споров

6

ПК-3-33

Дать ответ на вопрос 6-10 тестовых заданий

7

ПК-3-34

Рассмотреть методы и способы сбора нормативной и иной юридически значимой информации

8

ПК-3-34

Дать ответ на вопрос 11-17 тестовых заданий

### **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

#### **1.Альтернативное разрешение споров – это:**

А) процесс, направленный на урегулирование разногласий конфликтующих сторон, основанный на добровольности, равноправии, проходящий вне государственной судебной системы

В) процесс, направленный на урегулирование разногласий сторон, проходящий в рамках государственной судебной системы

С) процесс, направленный на урегулирование разногласий не конфликтующих сторон, основанный на не добровольности, не равноправии, проходящий вне государственной судебной системы

Д) процесс, направленный на урегулирование отношений вытекающих исключительно из публичных отношений

#### **2.Принципами альтернативного разрешения споров выступают:**

А) Добровольность, равноправие сторон, конфиденциальность, поиск компромисса, сохранение доступа к правосудию

В) Добровольность, презумпция невиновности, поиск компромисса, сохранение доступа к правосудию

С) Неравноправие сторон, конфиденциальность, поиск компромисса

Д) Гласность, неравноправие сторон, сохранение доступа к правосудию

**3. В систему судов общей юрисдикции входят**

А) районный суд

В) арбитражный суд

С) третейский суд

Д) прокуратура

**4. Источником гражданского процессуального права являются:**

А) Гражданский процессуальный кодекс РФ

В) Уголовный кодекс РФ

С) Гражданский кодекс РФ

Д) Постановление президиума областного суда

**5. Суд общей юрисдикции рассматривает следующие дела**

А) трудовые споры

В) хозяйственные споры с участием юридических лиц

С) любые споры по возмещению ущерба

Д) иск об обжаловании действий таможенных органов, конфисковавших имущество организации

**6. Мировой суд рассматривает следующие дела**

А) о расторжении брака, если между супругами отсутствует спор о праве

В) о восстановлении на работе

С) связанные с государственной тайной

Д) о признании гражданина недееспособным

**7. Процессуальные действия выполняются**

А) в устной и письменной форме

В) только в устной форме

С) только в письменной форме

Д) в устной или письменной форме по усмотрению суда

**8. Дела в первой инстанции может рассматривать**

А) любой суд общей юрисдикции

В) только районный суд

С) только мировые судьи

Д) мировые судьи, районный и областной суд

**9. Третейский суд - это**

А) орган, созданный для разрешения спора, вытекающего из гражданских правоотношений с помощью постоянно действующего третейского суда или третейского суда, образованного сторонами для решения конкретного спора, который уполномочен вынести обязательное для сторон решение

В) орган, созданный для разрешения спора, вытекающего из гражданских правоотношений с помощью постоянно действующего третейского суда

С) орган, созданный для решения конкретного спора, который уполномочен вынести обязательное для сторон решение

Д) орган созданный для разрешения спора, вытекающего из исключительно наследственных правоотношений.

**10. Мировое соглашение - это**

А) договор, заключаемый на основе взаимных уступок между сторонами, третьими лицами, заявляющими самостоятельные требования относительно предмета спора

В) договор с третьими лицами

С) договор, заключаемый на основе взаимных уступок между сторонами

Д) договор между спорящими субъектами

### **11. Переговоры – это**

- A) процесс, посредством которого стороны, вовлеченные в проблему, обсуждают ее друг с другом, стараясь достичь взаимоприемлемого соглашения
- B) процесс, где стороны, вовлеченные в проблему, стараясь достичь взаимоприемлемого соглашения обращаются в суд
- C) процесс, посредством которого стороны, вовлеченные в проблему, обсуждают ее друг с другом,
- D) процесс обсуждения различных вопросов друг с другом в определенной обстановке

### **12. Под посредничеством понимается...**

- A) урегулирование спора с помощью независимого, нейтрального посредника, который содействует сторонам в достижении соглашения;
- B) урегулирование спора с помощью независимого, посредника;
- C) урегулирование спора в достижении соглашения.
- D) действие посредника, который содействует сторонам в достижении семейных проблем

### **13. Под медиацией понимается...**

- A) способ урегулирования споров при содействии медиатора на основе добровольного согласия сторон
- B) способ урегулирования споров
- C) способ урегулирования споров без содействия медиатора
- D) урегулирование спора при содействии судебного исполнителя

### **14. Конфликт - это**

- A) наиболее острый способ разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, возникающий в процессе социального взаимодействия, заключающийся в противодействии участников конфликта, и обычно сопровождающийся негативными эмоциями, выходящий за рамки правил и норм.
- B) наименее острый способ разрешения противоречий
- C) острый способ разрешения противоречий обычно не сопровождающийся негативными эмоциями, выходящий за рамки правил и норм.
- D) мирный способ разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, возникающий в процессе социального взаимодействия

### **15. Конфликтология - это**

- A) наука о закономерностях зарождения, возникновения, развития, разрешения и завершения конфликтов любого уровня
- B) наука о закономерностях зарождения споров любого уровня
- C) наука о закономерностях зарождения разногласий
- D) наука о зарождении, развитии, разрешения и завершения конфликтов деструктивного уровня

### **16. Процедура медиации проводится при взаимном волеизъявлении сторон на основе принципов**

- A) добровольности, конфиденциальности, сотрудничества и равноправия сторон, беспристрастности и независимости медиатора
- B) конфиденциальности, сотрудничества и равноправия сторон, беспристрастности и независимости медиатора
- C) добровольности, конфиденциальности медиатора беспристрастности и независимости медиатора

### **17. К факторам, влияющим на успешность процедуры медиации относятся:**

- A) стремление сторон к сотрудничеству, правовое основание для удовлетворения требований сторон спора, правосознание и правовая культура сторон конфликта, выбор кандидатуры медиатора;
- B) факторы, относящиеся к личности медиатора;

- C) внешние обстоятельства конфликта;
- D) правовая культура сторон конфликта, выбор кандидатуры медиатора.

## **6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.**

9

ПК-3-У1

Проанализировать способы альтернативного разрешения споров и соотнести их с существующими юрисдикционными процедурами

10

ПК-3-У1

Подготовить рефераты по темам 1 -20

11

ПК-3-У2

Применить существующие способы альтернативного разрешения споров в практической деятельности (по кейсам)

12

ПК-3-У2

Подготовить рефераты по темам 21 -40

13

ПК-3-У3

Оценить ситуативные нарушения прав и свобод человека и гражданина при представлении интересов организаций в отношениях с государственными органами, контрагентами и иными лицами (по кейсам)

14

ПК-3-У3

Подготовить рефераты по темам 41 -60

15

ПК-3-У4

Выстроить направления противодействия коррупциогенному поведению при представлении интересов организации и физических лиц во взаимодействии с государственными органами и иными организациями

16

ПК-3-У4

Подготовить рефераты по темам 61 -78

## **6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.**

17

ПК-3-В1

Проанализируйте различных способов альтернативного разрешения споров навыком выбора наиболее эффективных

18

ПК-3-В1

Кейс 1

19



ПК-3-В2

Сопоставьте положения международных актов, а также норм российского законодательства в сфере регулирования альтернативного разрешения споров

20

ПК-3-В2

Кейс 2

21

ПК-3-В3

Продемонстрируйте методы применения основных способов урегулирования споров с целью обеспечения интересов организаций и физических лиц в отношениях с государственными органами, контрагентами и иными лицами

22

ПК-3-В3

Кейс 3

23

ПК-3-В4

Продемонстрируйте навыки выбора соответствующего предмету спора способа его урегулирования

24

ПК-3-В4

Кейс 4

## **СБОРНИК КЕЙСОВ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### **Кейс 1**

#### **Тема кейса: Ремонт офиса**

##### **Информация для Александра Ивановича**

Вас зовут Александр Ивановича, Вы – прораб. Вы со своей бригадой договорились отремонтировать офис небольшой компании. Заказчиком работ выступил генеральный директор компании Виктор Витальевич. Вы составили смету, и окончательная сумма ремонта “под ключ” составила 350 000 рублей. Длительность ремонта – один месяц.

Ваша бригада начала ремонт. Через 2 недели Виктор Витальевич начал предъявлять претензии к качеству ремонта и потребовал переделать часть работ. Не желая портить отношения с Заказчиком, Вы выполнили эти требования Виктора Витальевича. Однако еще через неделю Виктор Витальевич снова предъявил претензии к качеству и потребовал переклеить обои. Вы считаете, что обои поклеены нормально. На этот раз Вы согласны переклеить обои только при условии пересмотра договоренности. Вы настаиваете на увеличении сметы и продлении сроков ремонта. Однако Виктор Витальевич с этим категорически не согласен.

Ваша позиция в том, что дополнительные работы требуют времени и дополнительной оплаты. Вы один раз и так уже пошли на уступки, и больше уступать не можете.

##### **Дополнительная информация**

Когда Вы брались за ремонт, Ваша финансовая ситуация была критической. Этот договор был Вам очень нужен, поэтому Вы постарались сделать смету как можно меньше. Но это подразумевало невысокий уровень качества. Вы рассчитывали, что в процессе ремонта Вам удастся убедить Заказчика увеличить смету. Однако Виктор Витальевич оказался на редкость принципиальным и неуступчивым человеком, и сейчас Вам приходится работать почти в убыток.

С одной стороны Вы хотите, чтобы смета была увеличена, а с другой стороны Вы боитесь, что в случае конфликта Вам не оплатят стоимость уже проделанной работы.

### **Информация для Виктора Витальевича**

Вас зовут Виктор Витальевич, Вы – генеральный директор небольшой компании. Вы заключили договор о ремонте Вашего офиса с прорабом Александром Ивановичем. По договору стоимость ремонта “под ключ” составляет 350 000 рублей. Длительность ремонта – один месяц.

Через две недели с начала ремонта Вы видите, что прораб явно халтурит, и качество работы Вас совершенно не устраивает. После скандала прораб Александр Иванович согласился устранить указанные Вами недостатки. Однако еще через неделю, Вы увидели, что обои поклеены очень некачественно. Вы потребовали переклеить обои. Александр Иванович готов переклеить обои, но настаивает на увеличении сметы и сроков. Это Вас окончательно вывело из себя.

Ваша позиция в том, что есть договор. В нем четко прописаны сумма и срок. За эти деньги Вы хотите получить качественный ремонт.

### **Дополнительная информация**

Совсем недавно Вы делали ремонт у себя в квартире. Строители, которые делали ремонт Вашей квартиры, постоянно жаловались, постоянно говорили, что денег на ремонт выделено мало, и таким образом затянули сроки и раздули стоимость ремонта. Теперь Вы видите, что ситуация повторяется уже с ремонтом офиса. Вы не хотите, чтобы Вас снова обманули.

Но с другой стороны Вам не хочется разрыва отношений с прорабом, потому что тогда Вам придется искать новых подрядчиков, а это подразумевает дополнительные расходы и, самое главное, сильно затягивает ремонт.

## **Кейс 2**

### **Тема кейса: Перед сдачей проекта**

#### **Информация для Николая**

Вас зовут Николай, Вы – ведущий программист крупного проекта. Сейчас Ваша компания сдает этот проект, и от Вас зависит успешная сдача проекта. Вы получили неплохое предложение о работе из другой компании. В принципе, Вас устраивает текущая работа, но Вы хотели бы повышение зарплаты. Вы считаете, что Ваш труд недооценен.

Вы решили поговорить с генеральным директором Сергеем Сергеевичем о повышении зарплаты. Вы рассказали об интересном предложении, которое Вам сделали, и сказали, что Вы готовы остаться в компании, если Вам повысят зарплату на 40%. Однако Сергей Сергеевич с этим не согласен. Он предлагает увеличить зарплату только на 20%.

#### **Дополнительная информация**

Переходить на другую работу Вам совсем не хочется. Условия там неплохие, но ненамного лучше, чем в текущей компании, особенно если Вам поднимут зарплату на 20%. С другой стороны Вы понимаете, что если Вы сейчас согласитесь на 20%, то на следующее повышение рассчитывать не приходится.

Ваша любимая девушка настаивает, чтобы Вы шли до конца. Она говорит, что Вы – ключевой программист по сдаваемому проекту, и сейчас самое лучшее время требовать увеличения зарплаты. Вам это не нравится, потому что очень похоже на шантаж. Но с другой стороны, Вы не хотите выглядеть в глазах своей девушки слабаком.

#### **Информация для Сергея Сергеевича**

Вас зовут Сергей Сергеевич, Вы – генеральный директор IT компании. Сейчас Ваша компания сдает крупный проект, который очень важен для Вас. Вчера ключевой программист по данному проекту Николай попросил Вас об индивидуальной беседе, и на ней заявил, что он собирается перейти в другую компанию. Он утверждает, что ему предложили большую зарплату и лучшие условия. Николай понимает, что его уход сейчас

поставит под угрозу весь проект. Однако ему сейчас нужны деньги, а предложение очень заманчивое. Он готов остаться в Вашей компании, если Вы повысите ему зарплату на 40%.

Вы согласны повысить Николаю зарплату, но только на 20%.

#### **Дополнительная информация**

Николай – хороший работник, и Вы согласны повысить ему зарплату, как он просит. Но Вас возмущает форма, в которой Николай предъявил свои требования. Это очень похоже на шантаж. Вы предполагаете, что никакого заманчивого предложения не существует, а Николай просто хочет воспользоваться моментом, когда Вы сильно от него зависите. Вы опасаетесь, что если в данной ситуации Вы пойдете на уступку, то потеряете лицо, и подобный шантаж может повториться и со стороны других программистов

### **Кейс 3**

#### **Тема кейса: Увольнение**

#### **Информация для Алексея Николаевича**

Вас зовут Алексей Николаевич. Ваш руководитель, генеральный директор Иван Петрович, начал к Вам придирается и хочет Вас уволить. В частной беседе он потребовал от Вас написать заявление об уходе.

Вы считаете, что нападки директора абсолютно безосновательны. Вас возмущает такое отношение к себе, и Вы категорически не согласны уходить добровольно. Вы готовы отстаивать свою позицию всеми способами, в том числе и в суде.

#### **Дополнительная информация**

Вы подозреваете, что причина конфликта с директором – девушка. Вам нравится Ваша коллега, и Вы оказываете ей знаки внимания. Похоже, что это сильно задевает директора.

Вы понимаете, что повод для увольнения найдут, и Вы уже сами не хотите оставаться в этой компании, но сдаваться без борьбы Вы не собираетесь. Если Вас принудят уйти, то Вы постараетесь, чтобы эта история стала известна всему коллективу. Вы считаете, что Алексей Николаевич поступает непорядочно, и не собираетесь это терпеть.

#### **Информация для Иван Петровича**

Вас зовут Иван Петрович, Вы – генеральный директор компании. У Вас не сложились отношения с Вашим подчиненным Алексеем Николаевичем. Вы считаете, что он плохо работает, и плохо влияет на коллектив. Вы хотите его уволить.

В идеале было бы, что бы Алексей Николаевич сам написал заявление об уходе, потому что Вам не хочется выносить сор из избы. Но Алексей Николаевич категорически не согласен увольняться. Он считает, что Ваше отношение несправедливо, и готов отстаивать свою позицию, в том числе в суде.

Ваша позиция том, что Вы все равно найдете причину для увольнения, но лучше решить вопрос мирно.

#### **Дополнительная информация**

Алексей Николаевич стал ухаживать за сотрудницей, к которой Вы сами не равнодушны. Чем дальше, тем меньше Вам это нравится. Может, это и неправильно, но нужно что-то делать, пока ситуация не вышла из под контроля. “Оперные страсти” в компании Вам не нужны. Вы готовы выплатить денежную компенсацию Алексею Николаевичу за уход. Но Вам принципиально, чтобы Алексей Николаевич ушел “тихо”. Вы ни в коем случае не хотите, чтобы истинная причина увольнения стала кому-то известна..

### **Кейс 4**

#### **Тема кейса: Залитая квартира**

#### **Информация для Марины Игоревны**

Вас зовут Марина Игоревна, Вашу квартиру залил Ваш сосед сверху Михаил Иванович. Вы недавно сделали ремонт, а теперь все насмарку. Михаил Иванович утверждает, что он здесь не при чем, что у него прорвало трубу и за это должны отвечать коммунальные службы. Но Вы ему не очень-то верите. Залил он, ему и отвечать. Вы настроены очень решительно, и готовы отстаивать свои интересы до конца.

#### **Дополнительная информация**

Михаил Иванович Вам не нравится. Постоянно водит к себе каких-то девок, никогда не здороваются. Вы несколько раз пытались наладить с ним отношения, но всегда нарывались на холодный прием. Вы намерены заставить Михаила Ивановича Вас уважать.

#### **Информация для Михаила Ивановича**

Вас зовут Михаил Иванович, с Вами произошел неприятный случай. Вы залили квартиру Вашей соседки Марины Игоревны, с которой у Вас и так натянутые отношения. Вашей вины здесь нет, просто прорвало трубу, когда Вы были на работе. Но Марина Игоревна не желает ничего слушать и требует, чтобы Вы оплатили ремонт. Вы не хотите ссориться с Мариной Игоревной, поэтому готовы дать немного денег, чтобы она от Вас отстала, но оплачивать ремонт – это уже чересчур.

#### **Дополнительная информация**

Вы знаете довольно скандальный характер Марины Игоревны, и Вам очень не хотелось бы затяжного конфликта. Сейчас у Вас непростой период в жизни, и лишние склоки Вам ни к чему. Но и идти на поводу у Марины Игоревны Вы не хотите.

### **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

- 7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
  - практическая работа (кейсы) по темам;
  - задания и упражнения в ходе семинарского занятия.

#### 7.2. ФОС для текущего контроля:

	1
ПК-3-31	
Задание для самостоятельной работы 1	
	2
ПК-3-31	
Задание для самостоятельной работы 2	
	3
ПК-3-32	
Задание для самостоятельной работы 3	
	4
ПК-3-32	
Задание для самостоятельной работы 4	
	5
ПК-3-33	
Задание для самостоятельной работы 5	
	6
ПК-3-33	
Задание для самостоятельной работы 6	

	7
ПК-3-34 Задание для самостоятельной работы 7	
	8
ПК-3-34 Задание для самостоятельной работы 8	
	9
ПК-3-У1 Задание для самостоятельной работы 9	
	10
ПК-3-У1 Задание для самостоятельной работы 10	
	11
ПК-3-У2 Задание для самостоятельной работы 11	
	12
ПК-3-У2 Задание для самостоятельной работы 12	
	13
ПК-3-У3 Задание для самостоятельной работы 13	
	14
ПК-3-У3 Задание для самостоятельной работы 14	
	15
ПК-3-У4 Задание для самостоятельной работы 15	
	16
ПК-3-У4 Задание для самостоятельной работы 16	
	17
ПК-3-В1 Задание для самостоятельной работы 17	
	18
ПК-3-В1 Задание для самостоятельной работы 18	
	19
ПК-3-В2 Задание для самостоятельной работы 19	
	20
ПК-3-В2 Задание для самостоятельной работы 20	

	21
ПК-3-В3	
Задание для самостоятельной работы 21	
	22
ПК-3-В3	
Задание для самостоятельной работы 22	
	23
ПК-3-В4	
Задание для самостоятельной работы 23	
	24
ПК-3-В4	
Задание для самостоятельной работы 24	

**7.3 ФОС для промежуточной аттестации:  
Задания для оценки знаний.**

	1
ПК-3-31	
Вопросы к зачету 1-7	
	2
ПК-3-31	
1. Альтернативное разрешение спора как институт саморегулирования гражданского общества. 2. Базовые принципы альтернативного разрешения споров. 3. Концепция частного процессуального права (права альтернативного разрешения 4. споров). 5. Система источников правового регулирования альтернативного разрешения споров. 6. Российское законодательство в сфере альтернативного разрешения споров. 7. Классификация способов альтернативного разрешения споров.	
	3
ПК-3-32	
Вопросы к зачету 8-15	
	4
ПК-3-32	
8. Отличия способов АРС от процедуры государственного судопроизводства. 9. Содействие применению способов АРС со стороны компетентных ор-ганов 10. государства. 11. Переговоры как способ альтернативного урегулирования споров. 12. Стили и техники ведения переговоров. 13. Стадии переговоров. 14. Посредничество (медиация) как способ альтернативного разрешения спора. 15. Сфера применения посредничества.	
	5
ПК-3-33	
Вопросы к зачету 16-21	
	6
ПК-3-33	
16. Правовые основы медиации. 17. Сущность и принципы медиации. 18. Процессуальные последствия применения процедуры медиации. 19. Принципы проведения процедуры посредничества (медиации). 20. Требования, предъявляемые к посреднику (медиатору). 21. Основные процедуры и стадии посредничества (медиации)	

7

ПК-3-34  
Вопросы к зачету 22-27

8

ПК-3-34  
22. Виды соглашений, оформляющих процедуру медиации. 23. Правовая природа медиативного соглашения. 24. Понятие третейского суда, третейского разбирательства и их правовая регламентация. 25. Классификация (виды) третейских судов. 26. Подведомственность дел третейским судам (арбитрабельность). 27. Соглашение о третейском суде, его содержание и виды

**Задания для оценки умений.**

1

ПК-3-У1  
В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 9 самостоятельной работы.

2

ПК-3-У1  
В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 10 самостоятельной работы.

3

ПК-3-У2  
В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 11 самостоятельной работы.

4

ПК-3-У2  
В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 12 самостоятельной работы.

5

ПК-3-У3  
В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13 самостоятельной работы.

6

ПК-3-У3  
В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14 самостоятельной работы.

7

ПК-3-У4  
В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15 самостоятельной работы.

8

ПК-3-У4  
В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16 самостоятельной работы.

**Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.**

1

ПК-3-В1

В качестве фондов оценочных средств для оценки владения обучающегося используется задание 17 самостоятельной работы.

2

ПК-3-В1

В качестве фондов оценочных средств для оценки владения обучающегося используется задание 18 самостоятельной работы.

3

ПК-3-В2

В качестве фондов оценочных средств для оценки владения обучающегося используется задание 19 самостоятельной работы.

4

ПК-3-В2

В качестве фондов оценочных средств для оценки владения обучающегося используется задание 20 самостоятельной работы.

5

ПК-3-В3

В качестве фондов оценочных средств для оценки владения обучающегося используется задание 21 самостоятельной работы.

6

ПК-3-В3

В качестве фондов оценочных средств для оценки владения обучающегося используется задание 22 самостоятельной работы.

7

ПК-3-В4

В качестве фондов оценочных средств для оценки владения обучающегося используется задание 23 самостоятельной работы.

8

ПК-3-В4

В качестве фондов оценочных средств для оценки владения обучающегося используется задание 24 самостоятельной работы.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

а) основная литература:

1.Абашидзе, А. Х. Международное право. Мирное разрешение споров : учебное пособие для вузов / А. Х. Абашидзе, А. М. Солнцев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07334-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538140>

2.Симатова, Е. Л. Международное частное право. Самые известные судебные споры : практическое пособие для вузов / Е. Л. Симатова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17837-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533819>

3.Хильчук, Е. Л. Трудовые споры : учебное пособие для вузов / Е. Л. Хильчук, И. П. Чикирева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 174 с. — (Высшее образование). —



ISBN 978-5-534-04138-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537634>

б) дополнительная литература:

1.Иванова, Т. В. Правовая аргументация : учебное пособие для вузов / Т. В. Иванова, О. В. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17532-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541386>

2.Гладков, Н. Г. Трудовые споры : учебно-практическое пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Г. Гладков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3186-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488030>

## **Раздел 9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-**

### **ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ [www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru) официальный сайт Президента РФ.**

*[www.pравительство.рф](http://www.pравительство.рф) или [www.government.ru](http://www.government.ru) официальный сайт Правительства*

<http://www.vsrp.ru/>официальный сайт [Верховного Суда Российской Федерации](http://www.ВерховногоСудаРоссийскойФедерации/)<https://rosreestr.ru/wps/portal/>

<http://www.fas.gov.ru/>официальный сайт Федеральной антимонопольной службы

## **Раздел 10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Изучение учебной дисциплины «Альтернативные способы разрешения споров» осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденными Министерством образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК- 44/05вн, Положением об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015года №60/о, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016года № 187/о.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию из здоровья. Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема- передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в устной или письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

## **11. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И**

## **СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Операционная система Microsoft Windows 7 Pro, офисный пакет программ Microsoft Office Professional Plus 2010, офисный пакет программ Microsoft Office Professional Plus 2007, антивирусная программа Dr. Web Desktop Security Suite, архиватор 7-zip, аудиопроигрыватель AIMP, просмотр изображений FastStone Image Viewer, ПО для чтения файлов формата PDF Adobe Acrobat Reader, ПО для сканирования документов NAPS2, ПО для записи видео и проведения видеотрансляций OBS Studio, ПО для удалённого администрирования Aspia, правовой справочник Гарант Аэро, онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент, электронно-библиотечная система IPRBooks, электронно-библиотечная система Юрайт.

### **12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Ауд.207:

#### **Специализированная мебель:**

- столы студенческие;
- стулья студенческие;
- стол для преподавателя;
- стул для преподавателя;
- доска (меловая);
  - маркерная доска (переносная).

#### **Технические средства обучения:**

- проектор (портативный);
- ноутбук для преподавателя с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза;
- веб-камера;
- экран (переносной);
- колонки;
- микрофон.

#### **Специализированное оборудование:**

наглядные пособия (плакаты)

Автор (составитель) к.ю.н.. доц. Целыковский И.В.



## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

### **АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ СПОСОБЫ РАЗРЕШЕНИЯ СПОРОВ**

**Код и направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция  
гражданско-правовой**

Учебная дисциплина «Альтернативные способы разрешения споров» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу с Приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 N 1011 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.09.2020 N 59673) Целями изучения учебной дисциплины «Альтернативные способы разрешения споров» являются: формирование у студентов целостного представления о предмете, а также обновление теоретических и практических знаний в связи с повышением требований к уровню квалификации в части способности представлять интересы организаций и физических лиц в отношениях с государственными органами, контрагентами и иными лицами с помощью альтернативных способов урегулирования споров, в том числе и процедуры медиации. К основным задачам дисциплины относятся: - усвоение студентами полидисциплинарного характера системы альтернативного урегулирования споров, в том числе процедуры и результатов медиации; - расширение возможностей использования междисциплинарных научно-практических и прикладных исследований в сфере гармонизации социальных отношений путем разрешения споров альтернативными способами; - повышение конкурентоспособности студентов в сферах их профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина Альтернативные способы разрешения споров относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 2 курсе.

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

***- Способен представлять интересы организаций и физических лиц в отношениях с государственными органами, контрагентами и иными лицами (ПК-3)***